

АНДРОГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИНОЯЗЫЧНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Ларченко Т.В., Журба Д.Н., Прокопцова М.А.
УО «Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации»

Для образования XXI века характерен целый ряд особенностей, продиктованный социально-экономическими факторами. Возникла необходимость постоянного обновления знаний, поэтому дополнительное или непрерывное образование получает все большую популярность.

Изменения в экономической среде приводят к необходимости профессиональной переориентации специалистов на разных этапах их карьеры, освоения новых областей деятельности, изменения карьеры и т. п. Изменились и сами обучаемые: в учреждения высшего образования приходят зрелые специалисты, совмещающие учебу с работой. Следует отметить, что на сегодняшний день взрослые представляют собой самый быстро растущий сегмент образования в масштабах всего мира [4]. Наличие у них опыта практической деятельности, а также особые условия получения образования заставляют по-новому организовывать образовательный процесс.

Существует масса причин возврата взрослых к учебной деятельности. В основном, они определяются их профессиональной деятельностью. Прежде чем приобрести новую профессию или иное место работы, получить повышение по службе, продвинуться, человеку приходится приобретать новые навыки, умения, знания, пройти специальную подготовку. Обучение, связанное с профессиональной деятельностью, предполагает повышение квалификации, решение новых профессиональных задач, приобретение коммуникативных умений и навыков, освоение новых технологий и прочее.

Американские специалисты предложили свою классификацию мотивов взрослых, подталкивающих их к учебе, выделив три группы: мотивы-цели, то есть желание достичь чего-либо; мотивы-действия, то есть стремление сделать что-либо; мотивы-знания, то есть потребность узнать что-либо новое [7]. Применительно к иностранным языкам, мотивы абсолютно разнообразны:

1) Работа – знание иностранного языка помогает найти более перспективную работу, получить повышение по службе, отправиться в командировку, в другую страну, заключить выгодные контракты, повысить продажи и т.д.

2) Наука – при знании иностранного языка можно почерпнуть полезную информацию из иностранных источников, иметь доступ к более обширным знаниям. В условиях расширения связей с зарубежными странами и интернационализации научных знаний особое значение приобретает хорошо организованная система международной информации, нормальное функционирование которой немыслимо без специалистов, реально владеющих иностранными языками, способных быстро извлекать информацию из иностранных источников без переводчика, излагать ее на родном языке и использовать в научной работе. Обучение иностранным языкам стало социальным заказом общества и необходимым условием эффективной работы научной и научно-технической интеллигенции.

3) Учеба – программы мобильности для студентов, магистрантов и преподавателей открывают большие возможности для обучения или прохождения стажировки за рубежом.

4) Путешествия – даже скромное знание иностранного языка позволяет увереннее чувствовать себя в чужой стране: общаться с новыми людьми, добраться до нужного места, купить билеты, питаться, поселиться в гостиницу.

5) Длительная командировка за границу или даже эмиграция – знание языка позволит быстрее адаптироваться на новом месте и интегрироваться в новое общество.

6) Личные мотивы – интернациональные браки, сохранение этнических традиций в семье, хобби и т.д. [5].

В зависимости от мотивов и поставленных целей выбирается и организационная форма изучения иностранного языка. Если говорить о дополнительном иноязычном образовании, то наиболее популярными формами являются различные курсы – уровневые, модульные, ускоренные (экспресс). Набирает популярность и такая форма как переподготовка по специальности «Переводчик-референт».

Но, независимо от выбранной формы, для достижения максимального результата следует учитывать следующие особенности взрослых, напрямую влияющие на их учебно-познавательную активность:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов[2].

Известный американский психолог Карл Роджерс сформулировал психологические особенности взрослых людей, выступающие предпосылками успешного обучения:

- люди от природы обладают большим потенциалом к обучению;
- обучение эффективно, когда его предмет актуален для человека и когда личности человека (его «Я») ничто не угрожает;
- в обучение вовлекается вся личность, что в результате вызывает изменения в самоорганизации и самовосприятии;
- большая часть обучения достигается действием, при сохранении открытости опыту;
- самокритика и самооценка способствуют творчеству, повышению независимости и уверенности в себе [6].

Учет перечисленных выше особенностей на практике и качественное решение поставленных задач невозможны без использования ведущих андрогогических принципов:

1. Принципа приоритетности самостоятельного обучения. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, их запоминания и осмысления.

2. Принципа совместной деятельности обучающихся. Речь идет о взаимодействии как с представителями своей группы, так и с преподавателем.

3. Принципа использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе, которая заключается в обучающегося и преподавателя.

4. Принципа корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Прежде всего, речь идет о сформированных еще в школе установках о невозможности выучить иностранный язык, собственной языковой бесталанности и пр. В этом случае на помощь преподавателю приход закрепление положительного опыта и всех, пусть даже минимальных, языковых достижений.

5. Принципа индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д. В основе индивидуального подхода находится оценка личности обучающегося, анализ его профессиональной деятельности, социального статуса и характера взаимоотношений в коллективе. Предварительные интервью, анкетирование, тестирование позволяют построить социально-психологический портрет обучающегося.

6. Принципа элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

7. Принципа рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью его мотивации.

8. Принципа востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося. Собственно, именно этот принцип определяет организационную форму занятий по иностранному языку и использование конкретных методов обучения, прежде всего интерактивных, направленных на развитие коммуникативных умений слушателей.

9. Принципа системности обучения. Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении, что весьма значимо для качества языковой подготовки.

10. Принципа актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами – системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

11. Принципа развития обучающегося. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека [3].

Реализация на практике перечисленных принципов в условиях обучения иностранным языкам предполагает использование эвристических и проблемных методов обучения, коллективную деятельность, активную устную речь, работу в малых группах с элементами научных исследований.

Литература

1. Вербицкий, А.А. Инновационные проекты и программы в образовании / <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-postroeniya-novyh-modeley-obucheniya>.
2. Войтович, И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / И.К. Войтович. – Под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
3. Дресвянников, В.А. Андрогогика: принципы практического построения для взрослых / http://www.e-ng.ru/pedagogika/osobennosti_dopolnitelnogo_obrazovaniya.html.

4. Сагинова, О. В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности / URL: http://www.marketologi.ru/lib/saginoва/inter_vuz2.html.
5. Тилене, Л. П. Дополнительное лингвистическое образование должно развиваться на качественно новом уровне / <http://www.bossmag.ru/view.php?id=4915>.
6. Юнацкевич, Р. И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи / Р.И. Юнацкевич. – СПб: ИОВ ПАНИ, 2009. – 90 с.
7. Livingstone, D.W. Adults' Informal Learning: Definitions, Findings, Gaps and Future Research / http://www.oise.utoronto.ca/depts/sese/csew/nall/res/21_adultsifnormallearning.html.

